

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Покровский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Колокольчик»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

МБДОУ Покровский детский сад
«Колокольчик»
(протокол от 21 марта 2019 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Покровский
детский сад «Колокольчик»
Т.М. Сидякина
25 марта 2019 г. Приказ № 10

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Покровский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Колокольчик»
за 2018год**

пгт Покровское

2019г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Покровский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Колокольчик»
Заведующий	Таисия Михайловна Сидякина
Адрес организации	303170, пгт Покровское, ул. 50 лет Октября, д. 13
Телефон	(8-486-64) 2-19-65, 2-19-64
Адрес электронной почты	colocolchik@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Покровский район Орловской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 12.07.2018 № 364, серия 57 ЛО № 0000900

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Покровский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Колокольчик» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе пгт Покровское вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

Общая площадь здания 874,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 843,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Содержание обучения и воспитания воспитанников ДОО определялось Образовательной программой МБДОУ Покровский детский сад «Колокольчик», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации с учетом особенностей физического развития детей.

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу, составленную на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой с учетом ФГОС ДО.

ООП МБДОУ соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной

деятельности в рамках НОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание дошкольного образования включает в себя 5 направлений развития детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом использовались современные развивающие технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии;
2. Технология проектного метода;
3. Здоровьесберегающие технологии;
4. Технологии исследовательской деятельности;
5. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Используемые технологии не нарушали целостности педагогического процесса, обеспечивали создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – рассматривает отчет о самообследовании;
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание:	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложение в перспективный план развития Учреждения; – высказывает отношение родителей к принимаемым в Учреждении Уставу и другим локальным актам; – решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Учреждения, взаимодействием с другими органами самоуправления Учреждения; – вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения в Учреждении, рассматривает вопросы, связанные с реализацией принятых общим родительским собранием решений и др.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2018 году детский сад посещали 98 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа- 12 детей
- 2 младшая группа –17 детей;
- средняя группа – 23 ребенка;
- старшая группа «А» – 13 детей;
- старшая группа «Б» – 12 детей;
- подготовительная к школе группа – 21 ребенок.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		34	33,3%	54	52,9%	10	9,8%	98
Качество освоения образовательных областей	54	52,9%	33	32,3%	11	10,8%	98	89,2%

В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	88,3%
Неполная с матерью	12	9,7%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	3	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	35%
Два ребенка	61	58%
Три ребенка и более	1	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды

года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

Перед началом НОД помощники воспитателя организуют проветривание и проводят влажную уборку. Ежедневно проводится уборка территории детского сада. Приёмные оборудованы шкафами для верхней одежды воспитанников. В случае карантина в ДОО соблюдаются карантинные мероприятия. Закуплены комплекты постельного белья в расчёте 3 комплекта на 1 ребёнка. Постельное бельё меняется 1 раз в неделю и по мере загрязнения. В групповых и функциональных помещениях ДОО соблюдается график проветривания. Посуда в групповых и на кухне промаркирована.

Сотрудники МБДОУ своевременно проходят сангигиено-обучение и медосмотр.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивалась в процессе реализации Образовательной программы по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводились физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительных и пальчиковых гимнастик, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры.

Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется необходимое физкультурное оборудование, позволяющие активно двигаться в ограниченных условиях группы.

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивалась доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, интересных совместных дел. В течение года проводили групповые игры с детьми, направленные на развитие общения и формирования межличностных отношений.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 67 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

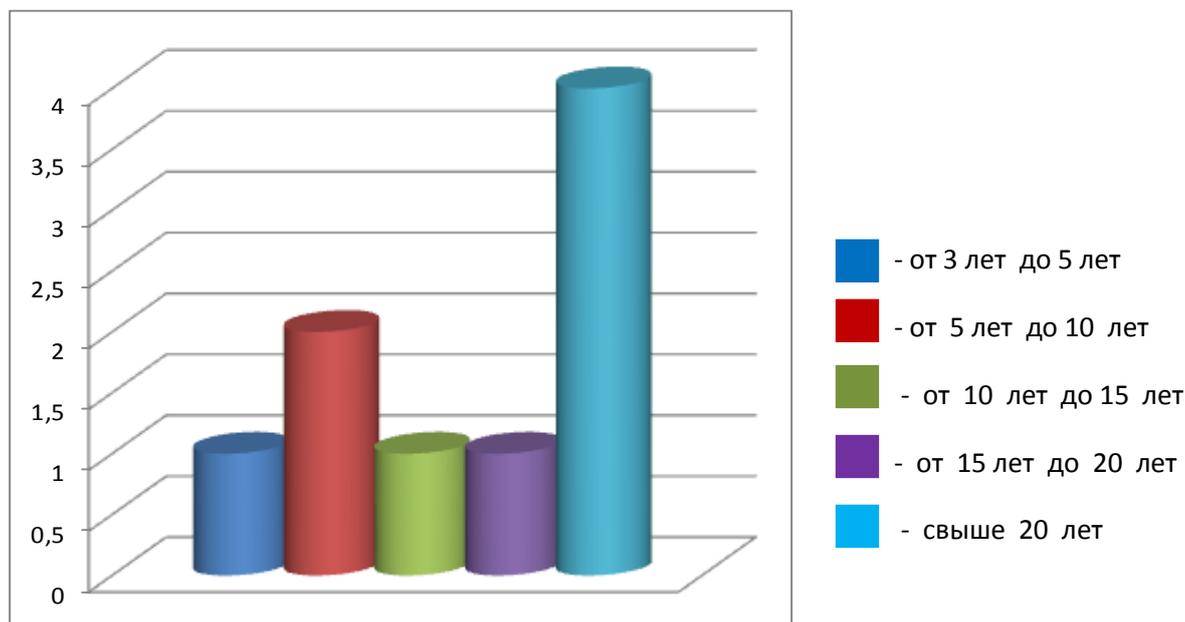
- воспитанник/педагоги – 11,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,1/1.

За 2018 год педагогические работники прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы : 4 педагога.

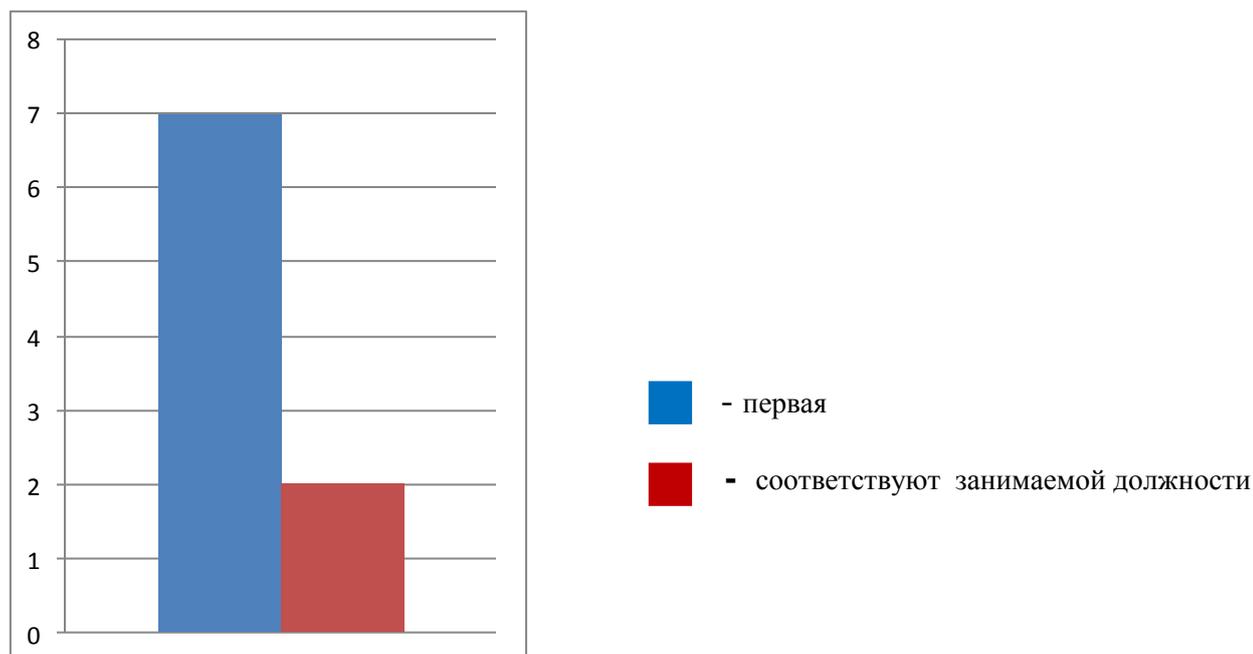
Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 4 педагога Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж работы кадров



Категорийность педагогов



Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о космосе», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

- Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей;
- 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольца бросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, доска для занятий, игрушки, шкаф, стол, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофон.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Состояние МТБ: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ДОУ снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией. В ДОУ установлено видеонаблюдение.

Развивающая среда ДОУ постоянно изменяется, оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОУ.

Таким образом, предметно-развивающая среда соответствует организационным требованиям, определенными ФГОС, частично. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- установлено видеонаблюдение;
- антитеррористический паспорт;
- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработана схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году в детском саду провели косметический ремонт пищеблока, входных веранд, коридоров 1 и 2 этажей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для различных видов физической активности воспитанников имеются спортивный зал, физкультурные уголки. В физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить развитие детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемой программе. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	98
в режиме полного дня (10,5 часов)		98
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	88
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		98 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		
первой		6 (54%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (18%)
больше 30 лет		4 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (18%)
от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(36%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дополнительных образовательных услуг в ДОУ нет.

8. Реализация годовых задач и перспективных направлений развития образовательного учреждения

По итогам анализа деятельности МБДОУ Покровский детский сад «Колокольчик» можно сделать следующие выводы о реализации годовых задач:

1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры через театрализацию русских народных сказок.

Одна из задач годового плана работы в 2017-2018 учебном году была посвящена приобщению детей к истокам русской народной культуры через театрализацию русских народных сказок. Эта проблема актуальна на современном этапе. К нам постепенно возвращается национальная память. И мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ освятил нам самое ценное из своих культурных достижений. Ребёнок становится человеком не сам по себе, а лишь общаясь со взрослыми, перенимая у них не только умения ходить, разговаривать, но и нравственные нормы. И величайшим счастьем становится для него встреча с художественными произведениями русских народных сказок. Русские народные сказки, с которыми впервые встречается ребёнок, вводят его в мир народной мысли, народного духа, народных традиций. Сказки целомудренно и ненавязчиво готовят из мальчиков – мужчин, а из девочек- матерей.

Актуальность и система работы проблемы были раскрыты педагогами на педагогическом совете «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через театрализацию русских народных сказок».

Вся работа по приобщению детей к русской народной культуры через театрализацию русских народных сказок делится на три этапа:

- художественное восприятие литературных и фольклорных произведений;
- освоение специальных умений;
- самостоятельная творческая деятельность.

Разработав систему занятий, картотеку театрализованных игр, педагоги начинали вести работу по данному направлению с детьми четырёхлетнего возраста, соблюдая принципы от простого к сложному, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Повышению мастерства воспитателей способствовали консультации на темы: «Приобщение дошкольников к художественной литературе», «Методические рекомендации по ознакомлению детей с искусством».

Анализ планов образовательной деятельности по разным возрастным группам показал, что в утренние и вечерние часы работы и при проведении непосредственно-образовательной деятельности педагоги планировали работу по приобщению детей к русской народной культуре, используя словесные, наглядные и практические методы, разнообразили приёмы работы: наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, чтение русских народных сказок и фольклорных произведений, показ различных театров, инсценирование отдельных эпизодов из сказок, рассказывание сказок по ролям и др.

В детском саду для развития самостоятельной театрализации русских народных сказок созданы:

- театрализованные зоны с различными видами кукольного театра;
- уголки уединения;
- различные сказочные костюмы;
- ширмы;
- приобретены предметы русского быта;
- оформлена комната русской старины.

Вся развивающая среда в группах способствовала приобщению детей к русской культуре. Разнообразие театров помогало постановке русских народных сказок силами детей и взрослых, что способствовало развитию нравственной личности ребёнка.

Подводя итоги работы, педагогами было сделано заключение:

работу по приобщению детей к русской народной культуре следует осуществлять постоянно, систематически; соблюдать принцип от простого к сложному; учитывать возрастные и психологические возможности детей; развивать творческие умения детей; работать над совершенствованием мастерства педагогов; обогащать развивающую среду.

Работу по данной проблеме педагоги осуществляли с детьми, начиная с четырёх лет, разработали систему занятий, картотеку театрализованных игр, обогатили развивающую среду, создали условия для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Воспитанники с удовольствием драматизировали народные сказки такие, как «Лиса, заяц и петух», «Лисичка со скалочкой», «Теремок» и др. Очень привлекали детей произведения с весёлым сюжетом, где главными действующими лицами являются животные- детёныши, например «Цыплёнок и утёнок», «Кто сказал мяу?», «Мышонок и карандаш». Воспитанники при исполнении были эмоциональны, естественны в поведении, выразительны интонационно, жестом и мимикой передавали свое отношение к содержанию произведения.

2. Продолжать формировать нравственные качества у детей посредством знакомства с художественной литературой.

Второй задачей годового плана было продолжение работы по формированию нравственных качеств у детей посредством знакомства с художественной литературой.

Консультация для воспитателей «Воспитание нравственных качеств у дошкольников» помогла воспитателям получить краткие методические рекомендации по планированию и содержанию работы с детьми разных возрастных групп.

Просмотр открытых мероприятий и организация взаимопосещений позволили сделать вывод о том, что дошкольникам свойственны подражательность, внушаемость,

эмоциональность, непосредственность, поэтому ребенок в этом возрасте абсолютно доступен и «открыт» для взаимодействия со стороны взрослых.

Действенным средством ознакомления дошкольников с разнообразием поступков и оценкой их нравственной значимости является художественная литература, в которой описываются конкретные ситуации, близкие к опыту детей, действия персонажей и последствия этих действий.

Чтение рассказов, обсуждение различных проблемных ситуаций, этические беседы, игры-беседы, игры- драматизации, использование юмора – всё это служит особым примером преподнесения норм морали дошкольникам.

Педагоги большое внимание уделяли воспитанию гуманных чувств и отношений у детей, повышению их самооценки. Отзывчивое отношение к сверстникам, понимание их эмоционального состояния побуждает детей к нравственно ценным поступкам, оказывает влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами, способствует установлению обстановки эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе дошкольного образовательного учреждения.

Решению задач нравственного воспитания способствовала и организация коллективной деятельности. Именно в деятельности создаются возможности для преодоления формализма в знаниях детей о моральных нормах, воспитания нравственно- волевых качеств и доброжелательных отношений со сверстниками.

Весь педагогический процесс в ДОУ, организованный на личностно- ориентированной основе, раскрывает большие возможности для развития личности дошкольника, роста его творческих сил.

Педагоги развивали интерес детей к художественной литературе, пополняли литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывали читателя способного испытать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивали у детей чувство юмора. В группах созданы дружные детские коллективы, дети умеют общаться со сверстниками, мальчики выполняют более трудную работу, не обижают девочек, а наоборот заступаются за них. Дети знают правила вежливости, умеют оценивать свои поступки и поступки других, заботятся о младших детях. С помощью художественных произведений дети усваивают правила гигиены, аккуратности, дружной игры и взаимопомощи.

3. Эффективность форм и методов организации двигательной активности детей в ДОУ

Третья годовая задача плана посвящалась двигательной активности дошкольников.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: в физкультурном зале имеются: гимнастические скамейки; шведские лестницы; маты; кубы и дуги разной высоты; мячи разного диаметра; обручи; гимнастические палки; кегли; оборудование для спортивных игр; во всех возрастных группах оформлены физкультурные уголки с нетрадиционным и традиционным физкультурным оборудованием, есть место для проведения малоподвижных игр, приобретены настольно- печатные игры по формированию привычки к здоровому образу жизни. На территории ДОУ оборудована физкультурная площадка, на прогулочных площадках имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития самостоятельной двигательной активности детей. В ДОУ создана благоприятная

гигиеническая обстановка, предусматривающая систематическое проветривание и поддержание температуры воздуха +20; +22 градуса, соблюдаются требования СанПиН по организации жизни детей, осуществляются закаливающие процедуры с использованием воды, воздуха, солнечных лучей. Педагоги ДОУ используют разные формы организации двигательного режима: ежедневное проведение утренней гимнастики и подвижных игр в помещении и на свежем воздухе; двигательная деятельность во время проведения оздоровительно- закаливающих мероприятий после возвращения с утренней прогулки; занятия по музыке; занятия физической культурой в спортивном зале, на воздухе; самостоятельная двигательная деятельность на прогулках; гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры после сна; индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности; оздоровительная ходьба вокруг детского сада на развитие выносливости; спортивные, музыкальные досуги и развлечения.

В ДОУ ведется большая работа с родителями. Беседы, консультации, наглядная информация помогают просвещению родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию), материалы по профилактике различных заболеваний). По организации двигательного режима воспитанников ДОУ проведен тематический контроль, по итогам которого составлена аналитическая справка с соответствующими выводами и рекомендациями по образовательной деятельности с детьми.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

В педагогической работе по организации двигательной деятельности дошкольников соблюдались нормативные требования, прописанные в СанПин 2.4.1.3049-13. Педагоги использовали все формы активного отдыха детей: физкультурные праздники и досуги, недели здоровья, игры-соревнования, спартакиады, подвижные и спортивные игры и др. С целью формирования двигательных навыков у детей применялась методика начального разучивания. У воспитанников формировалась потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствовалась техника основных движений, дети были естественны, точны и выразительны при их выполнении. Физическая активность детей воспитывала у них выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность и самостоятельность.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

В результате анализа проведенной работы за прошедший год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения необходимого результата:

1. Продолжать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры через театрализацию русских народных сказок.
2. Продолжать работу по формированию нравственных качеств у детей посредством художественной литературы.
3. Продолжать работу по развитию у детей двигательной активности.